

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Технологический колледж

Кафедра гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

по специальности

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

Вологда – Молочное

2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке техников-технологов по организации и ведению технологических процессов производства молока и молочных продуктов, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов: [10786](#) Аппаратчик производства кисломолочных и детских молочных продуктов, [10857](#) Аппаратчик производства сухих молочных продуктов, [12369](#) Изготовитель мороженого.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Базовые дисциплины.* Индекс дисциплины по учебному плану – БД.04.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 187 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)
1	2	3	5	5	6	4	8
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 1.</b> Темы: 1. Рассказ о себе 2. Моя семья 3. Грамматика: Настоящее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 2.</b> Темы: 1. Мой дом/ квартира 2. Грамматика: Структура there is/ there are	9,5	9,5	5		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 3.</b> Темы: 1. Мой рабочий день 2. Грамматика: Количественные	9,5	9,5	5		3,5	

е	и порядковые числительные						
Предметные, личностные, метапредметны е	<b>Раздел 4.</b> Темы: 1. Мой класс 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	9,5	9,5	5		3,5	
Предметные, личностные, метапредметны е	<b>Раздел 5.</b> Темы: 1. Мои увлечения 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметны е	<b>Раздел 6.</b> Темы: 1. Спрашиваем дорогу 2. Грамматика: Специальные вопросы	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметны е	<b>Раздел 7.</b> Темы: 1. Еда 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметны е	<b>Раздел 8.</b> Темы: 1. Покупки 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	9,5	9,5	6		3,5	

Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 9.</b> Темы: 1.Спорт 2.Грамматика: Степени сравнения прилагательных	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 10.</b> Темы: 1.Планирование поездки 2.Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 11.</b> Темы: 1.Москва 2. Грамматика: Прошедшее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 12.</b> Темы: 1.Россия 2. Грамматика: Будущее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 13.</b> Темы: 1.Великобритания 2.Грамматика: Страдательный залог	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные,	<b>Раздел 14.</b> Темы:	9,5	9,5	6		3,5	

метапредметные	1. Обычаи и традиции 2. Грамматика: Артикли						
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 15.</b> Темы: 1. Проживание в городе или в сельской местности 2. Грамматика: Герундий	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 16.</b> Темы: 1. Олимпийские игры 2. Грамматика: Времена группы Perfect	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 17.</b> Темы: 1. Искусство и культура 2. Грамматика: Модальные глаголы	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 18.</b> Темы: 1. Чудеса света 2. Грамматика: Условные предложения	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 19.</b> Темы: 1. Человек и природа 2. Грамматика: Согласование времён	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные,	<b>Раздел 20.</b>	6,5	6,5	6		3,5	

личностные, метапредметные	Темы: 1.Выбор карьеры 2.Грамматика: Времена группы Perfect Continuous						
		187	187	117		70	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Моя семья</b>			
<b>Тема 1. Рассказ о себе</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Рассказ о себе», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Моя семья</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	

<b>Тема 3. Грамматика:</b> Настоящее простое время	<b>Содержание</b>				
	1.	общие сведения			1
	2.	формы глагола to be в настоящем простом времени			2
	3.	образование вопросительной и отрицательной формы предложений в настоящем простом времени			2
	4.	случаи использования настоящего простого времени			2
	5.	наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени	2		
	<b>Лекции</b>		2		
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности				
<b>Раздел 2. Мой дом/ квартира</b>					
<b>Тема 1. Мой дом/ квартира</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	введение лексики по теме «Мой дом/ квартира», чтение текста, перевод		2	
	2.	лексико-грамматические упражнения		2	
	<b>Лекции</b>		2,5		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности				
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Структура there is/ there are	<b>Содержание</b>		2,5		
	1.	общие сведения			1
	2.	образование вопросительной и отрицательной формы предложений со структурой there is/ there are			2
	3.	особенности перевода предложений со структурой there is/ there are	2		
<b>Раздел 3. Мой рабочий</b>					

<b>день</b>				
<b>Тема 1. Мой рабочий день</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
<b>Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные</b>		<b>Содержание</b>	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	простые и составные количественные числительные		2
	3.	годы, даты		2
	4.	предлоги времени	2	
<b>Раздел 4. Мой класс</b>				
<b>Тема 1. Мой класс</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой класс», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
<b>Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления</b>		<b>Содержание</b>	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	особенности написания и произношения окончания –s(-es) в форме множественного числа существительных		2
	3.	множественное число существительных-исключений		2
	4.	предлоги места и направления	2	
<b>Раздел 5. Мои</b>				

<b>увлечения</b>				
<b>Тема 1. Мои увлечения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Мои увлечения», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
<b>Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	употребление глаголов love, like, enjoy с инфинитивом и ing-формой смыслового глагола		2
<b>Раздел 6. Спрашиваем дорогу</b>				
<b>Тема 1. Спрашиваем дорогу</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Спрашиваем дорогу», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
<b>Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	вопросительные слова в специальных вопросах		2
	3.	порядок слов в специальных вопросах		2
	4.	вопрос к подлежащему		2
<b>Раздел 7. Еда</b>				

<b>Тема 1. Еда</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Еда», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные		<b>Содержание</b>	3	1
	1.	общие сведения		2
	2.	исчисляемые и неисчисляемые существительные		2
	3.	использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
	4.	использование слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
<b>Раздел 8. Покупки</b>				
<b>Тема 1. Покупки</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Покупки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
			Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Неопределённые местоимения		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	словообразование неопределённых местоимений		2
	3.	особенности употребления неопределённых местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		2
<b>Раздел 9. Спорт</b>				

<b>Тема 1. Спорт</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Спорт», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Грамматика: Степени сравнения	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных		2
	3.	образование степеней сравнения многосложных прилагательных		2
	4.	прилагательные-исключения		2
	5.	сравнительные конструкции		2
<b>Раздел 10.</b> <b>Планирование поездки</b>				
<b>Тема 1. Планирование поездки</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Планирование поездки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Настоящее длительное время, структура to be going to	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования настоящего длительного времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного		2

		времени		
	4.	глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени		2
	5.	образование формы настоящего длительного времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	6.	структура to be going to		2
<b>Раздел 11. Москва</b>				
<b>Тема 1. Москва</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Москва», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования прошедшего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени		2
	4.	образование формы прошедшего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	5.	конструкция used to+инфинитив		2
	6.	особенности написания и произношения окончания –ed		2
<b>Раздел 12. Россия</b>				
<b>Тема 1. Россия</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Россия», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для	3	

		решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Будущее простое время	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования будущего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени		2
	4.	образование формы будущего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 13.</b> <b>Великобритания</b>				
<b>Тема 1. Великобритания</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Великобритания», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Страдательный залог	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы, которые могут употребляться в страдательном залоге		2
	3.	образование страдательного залога		2
	4.	употребление фразы, указывающей на производителя действия		2
<b>Раздел 14. Обычай и традиции</b>				
<b>Тема 1. Обычай и традиции</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Обычай и традиции», чтение текста, перевод		2

	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Артикли	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	артикли с географическими названиями		2
	3.	артикли с названиями сторон света		2
<b>Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности</b>				
<b>Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Проживание в городе или в сельской местности», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Герундий	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	Функции герундия в предложении		2
	3.	Глаголы, прилагательные, причастия с предлогами, после которых употребляется герундий		2
<b>Раздел 16. Олимпийские игры</b>				
<b>Тема 1. Олимпийские</b>				
		<b>Содержание</b>		

игры	1.	введение лексики по теме «Олимпийские игры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Времена группы Perfect	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования времён группы Perfect		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect		2
	4.	образование форм времён группы Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 17. Искусство и культура</b>				
<b>Тема 1. Искусство и культура</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Искусство и культура», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Модальные глаголы	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	формы модальных глаголов		2
	3.	значения модальных глаголов		2
	4.	заменители модальных глаголов		2

<b>Раздел 18. Чудеса света</b>				
<b>Тема 1. Чудеса света</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Чудеса света», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Условные предложения</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	3 типа условных предложений		2
	3.	особенности перевода условных предложений на русский язык		2
	4.	союзы, используемые в придаточных условия	2	
<b>Раздел 19. Человек и природа</b>				
<b>Тема 1. Человек и природа</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Человек и природа », чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Согласование времён</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	правила согласования времён		2
	3.	случаи, в которых согласование времён не соблюдается		2
	4.	прямая и косвенная речь	2	

	5.	указательные местоимения, наречия времени и места в косвенной речи		2
<b>Раздел 20. Выбор карьеры</b>				
<b>Тема 1. Выбор карьеры</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Выбор карьеры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2	случаи использования времён группы Perfect Continuous		2
		наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous		2
		образование форм времён группы Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов 1-20</b>			70	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### а) основная литература:

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
2. Малецкая О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / Малецкая О.П., Селевина. И.М. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 136
3. Попова В.Л. Английский язык: учебное пособие по грамматике для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова. – Вологда; Молочное: ВГМХА, 2021. - 101 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Дубина Ю. Р. Времена английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для высш. учеб. завед. / Ю. Р. Дубина. - Электрон.дан. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 88 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039550>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты.: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932751>

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2021. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>
4. English for FE students = Английский язык: Учебное пособие для среднего профессионального образования / сост. И.М. Некрасова, Л.А. Данилова, Е.Ю. Раскина; Пермь, 2021. – 72 с.
5. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (СПО) – Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=379573>
6. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 319 с. –(СПО) – Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=366977>

### **в) Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- Электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
  - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
  - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
  - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
  - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
  - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>

- Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
- Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно- методические материалы:

1. Попова В.Л. Английский язык: учебное пособие по грамматике для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова. – Вологда; Молочное: ВГМХА, 2021. - 101 с.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul>	метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио

<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
<p>предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в</li> </ul>	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

	образовательных самообразовательных целях.	и	
--	---	---	--

## Приложение 1

### Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме)</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение)</li> <li>- письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</li> <li>- повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</li> <li>- основные грамматические явления и структуры,</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Моя семья</p> <p>Грамматика: Настоящее простое время</p> <p>Мой дом/ квартира</p> <p>Грамматика: Структура there is/ there are</p> <p>Мой рабочий день</p> <p>Грамматика: Количественные и порядковые числительные</p> <p>Мой класс</p>

<p>используемые в устном и письменном общении</p>	<p>Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления  Мои увлечения  Грамматика: Глаголы love, like, enjoy  Спрашиваем дорогу  Грамматика: Специальные вопросы  Еда  Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Покупки  Грамматика: Неопределённые местоимения  Спорт  Грамматика: Степени сравнения прилагательных  Планирование поездки  Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to  Москва  Грамматика: Прошедшее простое время  Россия  Грамматика: Будущее простое время  Великобритания  Грамматика: Страдательный залог  Обычаи и традиции  Грамматика: Артикли  Проживание в городе или в сельской местности  Грамматика: Герундий  Олимпийские игры  Грамматика: Времена группы Perfect  Искусство и культура  Грамматика: Модальные глаголы  Чудеса света  Грамматика: Условные предложения  Человек и природа  Грамматика: Согласование времён  Выбор карьеры  Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы  решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование</p>

	иностраннных текстов профессиональной направленности
<b><i>Метапредметные</i></b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> <li>- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке</li> <li>- приемы поиска и работы с различными видами источников</li> </ul>	Человек и природа
<b><i>Личностные</i></b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>	<p>Великобритания</p> <p>Искусство и культура</p> <p>Чудеса света</p>